



Sint-Lievenscollege

Sint-Lieven Kolegem

Huistakenbeleid

Waarom huistaken zinvol zijn !

Oefenen en afwerken

Door huistaken te geven willen wij ervoor zorgen dat leerstof verder kan ingeoeft en geautomatiseerd worden.

Vaardigheden en attitudes

We willen kinderen zelfstandig leren plannen en zelfstandig leren werken. Huistaak maken is een stap in het 'leren leren' .

Contacten met ouders omtrent leerinhouden.

Heen- en weerinstrument met de ouders:

- Agenda
- Informeren van de ouders over de lessen en de onderwerpen die in de klas behandeld worden.
- Ouders de kans geven om te rapporteren. Vb. Mijn kind heeft problemen met.....

Toelichting bij het huistakenbeleid aan de ouders.

Op de info-avond bij het begin van een nieuw schooljaar, wordt aan de ouders het huistakenbeleid van de school uitgelegd.

Welke soorten huistaken geven we aan onze leerlingen ?

We maken een onderscheid tussen leertaken (alles wat te maken heeft met verwerken van leerstof) en doe-taken .

- Leertaken :
- Aangebrachte lessen inoefenen aan de hand van werkblaadjes.
 - Herhalen van reeds eerder aangebrachte leerstof
 - Fouten verbeteren
 - Leren leren : vb. een planning maken, een schema maken van de leerstof.
 - Voorbereidende taken op een les die nog moet komen, vb. : tekst voor de
Les begrijpend lezen vooraf lezen

Overzicht van de leertaken per leerjaar.

In het **1ste leerjaar** gaat het vaak om een extra *inoefening*, een herhaling van wat het kind in de klas leerde. Zeker elke dag een 10-tal minuten lezen.

In het **2de leerjaar** blijft lezen heel belangrijk en moeten ook de tafels regelmatig ingeoeft worden.

In het **3de leerjaar** komt er naast het lezen en de tafels oefenen ook nog af en toe een lesje WERO bij. De lessen voor WERO worden reeds voorbereid in de klas. Zo weten de kinderen hoe ze het leren thuis moeten aanpakken.

In het **4de leerjaar** wordt de kinderen geleerd hoe ze zich kunnen *voorbereiden op een toets*. Ze krijgen een brief mee met de te leren bladzijden. Hierop aangeduid wat te kennen, te lezen of te gebruiken tijdens de toets. Voor wiskunde/taal krijgen ze o.a. een *herhalingsblad* mee.

In het **5de en 6de leerjaar** wordt met de leerlingen overlopen via een *toetsenplanning* wat ze moeten kennen. Er wordt in de klas aan leren leren gewerkt. . Aan de hand van o.a. een woordspin, mindmap,... leren de kinderen een *samenvatting van de geziene leerstof (vb. wero)* te maken.

De lln. worden aangemoedigd om elke dag Frans te oefenen.

Voor de proefwerken worden de leerlingen begeleid om een degelijke planning te maken zodat alle leerstof tijdig kan verwerkt worden.

Mogelijke doe-taken :

- Informatie opzoeken in boeken of op computer.
- Knutselwerkjes afwerken.
- Tafelkaartjes of flitskaartjes uitknippen.
- Groepswork via Drive (hogere klassen)
- We streven ernaar om de kinderen zinvolle, uitdagende taken te laten uitvoeren.

Werkvormen :

- Schrijfwerk
- onderzoekwerk in naslagwerken of op computer
- verzamelen documentatie
- invulblaadjes
- werken op computer : Bingel (alle leerjaren)
- groepswork (5^{de} en 6^{de} lj.)

Wat verwachten we van de ouders ?

Het kind is zelf verantwoordelijk voor het maken en meebrengen van het huiswerk.

De ouders kijken van op afstand toe en stimuleren de zelfstandigheid. Je kan je kind aanmoedigen, interesse tonen, vragen stellen en stimuleren tot nadenken.

De ouders kunnen samen met het kind de schoolagenda overlopen. Zo komen die te weten of het kind de opdracht wel begrepen heeft.

In het 1ste en 2de leerjaar is het wel belangrijk dat ouders luisteren als kinderen luidop lezen.

Samen met het kind zoeken ze best een 'stil' plekje, een rustige en nette omgeving om huistaken te maken en lessen te leren.

Als de huistaak klaar is kan de ouder aanzetten tot controle. Is alles ingevuld? Zijn we niets vergeten?

Het is niet de bedoeling dat ouders de huistaken van hun kind verbeteren.

Belangrijk is wel dat problemen bij het maken van huistaken aan de leerkracht gesignaleerd worden.

Wanneer en hoe geven we huistaken ?

Hierin maken we een onderscheid per leerjaar :

1^{ste} leerjaar : huistaak op dinsdag en donderdag + elke dag lezen, iets afwerken of verbeteren.

2^{de} leerjaar : huistaak op maandag, dinsdag en donderdag.

3^{de} leerjaar : huistaak op maandag, dinsdag en donderdag

Vanaf het 4^{de} leerjaar elke dag huistaak en les.

Ze krijgen ook taken op langere termijn. Het leren taken plannen en spreiden, bereidt hen voor op het werken in het secundair onderwijs.

De tijd die kinderen spenderen aan hun huistaken en lessen :

Maximumduur :

1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} leerjaar : 15 tot 30 minuten

4^{de} leerjaar : 30 tot 45 minuten

5^{de} en 6^{de} leerjaar : 45 minuten tot 1 uur

Welke afspraken maken we met de kinderen ?

We verwachten dat de leerlingen alle huistaken maken en hun lessen grondig inoefenen.

Wat als een huistaak niet gemaakt is ? (vergeten, niet willen maken, uitzonderlijke omstandigheid, ...)

De leerlingen krijgen de kans om tegen de volgende dag de huistaak alsnog in orde te brengen.

Wat als een huistaak niet afgewerkt is, omdat het niet lukt ?

Als je kind er niet in slaagt om het huiswerk te maken, nadat het de nodige tijd en inspanning geleverd heeft (zie maximum tijdsduur), heeft het nog weinig zin om hierop aan te dringen. Het is wél belangrijk dat de ouder dan aangeeft dat het kind de nodige inspanning heeft gedaan.

In dat geval hoeft het huiswerk niet afgewerkt te worden, ook niet in de dagen erna.

Hoe kan een kind zijn werk zelf opvolgen?

Achter een gemaakte taak kan in de agenda een *kruisje* gezet worden.

Ook kan het kind er de *tijdsduur* bijzetten.

Door te werken in een lessenschrift bewijzen de leerlingen dat ze geoefend hebben.

De leerkracht kan hen extra stimuleren.

Iedereen dezelfde taak?

Iedereen maakt de taak met de kernleerstof.

Wie meer aan kan, krijgt soms uitbreidingsleerstof. Vb. in routeboekje of scheurblok.

Aan kinderen met een leerstoornis kan bijvoorbeeld gevraagd worden om in functie van de les begrijpend lezen de tekst vooraf al eens thuis te lezen.

Voor zwakkere leerlingen wordt het aantal oefeningen soms beperkt. (vooral in de lagere klassen)

Verbeteren van de huistaken

De huistaken worden meestal door de leerkrachten verbeterd. In de hogere leerjaren kunnen die ook al eens klassikaal verbeterd worden. Er is weinig mogelijkheid voor zelfevaluatie.

Op welke manier geven we feedback van de huistaken?

Huistaken krijgen nooit inhoudelijk punten. Er wordt eerder een woordelijke waardering uitgesproken. Soms worden er stempels en of stickers gebruikt. We vinden mondelinge feedback minstens even belangrijk.

In de 3de graad worden op het rapport punten gegeven voor werkhouding. (Huistaken kan hier een onderdeel van zijn.)

