

Verslag schoolraad 16 januari 2020

aanwezig:

directies namens het schoolbestuur: Kathy Caboor, Didier Vandenhoute

ouders: Joke Jacobs, Pieter Vancoillie, Bram Soenens

leerkrachten: Lien Declercq, Debby Pennoit

lokale gemeenschap: Hendrik De Roo

verontschuldigd: Marleen Lietaer, Willem De Smet, Delphine Comijn

Goedkeuring en opvolging vorig verslag

Denktankwerk

Armoedebeleid

Armoede is een deeltje van 'diversiteit'

Volgende keer gaat de schoolraad door op 6 februari 2020 in samenwerking met de ouderraad. (19u30-21u)

Bedoeling: geleide brainstorm rond armoede → we moeten er wel voor zorgen dat we ook genoeg draagkracht hebben van personen uit de ouderraad

To do (Bram) → communiceren naar Annelies en Irmine dat we daar genoeg tijd voor krijgen binnen de ouderraad.

Hoe willen we dit aanpakken?

Een eerst vraag dat we ons stellen is: Is de problematiek bekend bij iedereen? Is iedereen zich daar bewust van?? Is er bereidheid bij de andere ouders om mee te werken aan een solidariteitsplan?

Als directie weten we dat er verdoken armoede is en is de vraag hoe we daaraan kunnen tegemoet komen?

Een mooi uitgangspunt/vertrekpunt kan volgende stelling zijn:

Alles wat een kind belemmert om maximaal deel te nemen aan school, lichamelijke tekorten die je ziet bij een kind. We willen zeker dat iedereen alles kan meedoen van de zaken die we op school doen.

Het is belangrijk dat iedereen goed weet wat de verschillende gezichten zijn van armoede.

Armoede is te zien in verschillende gebieden: cultureel, sportief, gezondheid, financiële, sociaal, ...

Door de ligging van onze school → hebben wij een gezonde mix van kinderen op de school.

We geven aan de kansarme kind hetzelfde aanbod dan aan de kansrijke kind

Het gaat ook over het maken van bepaalde keuzes: welke uitstappen laten we vallen voor goedkopere alternatieven, gaat de opbrengst van het schoolfeest naar het bijdragen van uitstappen, ...

vb winterfeest → doel is samen zijn, gezelligheid → mensen in armoede gaan niet komen omdat alles betaald moet worden met jettons. Dus een voorstel zou zijn om vb gratis soep aan te bieden, ...

Het is belangrijk dat deze zaken te bevragen bij een ruimere groep.
We willen niet met oplossingen naar de ouderraad komen voor de problematiek van armoede.

Acties die we als school nog kunnen doen:

brugfiguur kan ingeschakeld worden. De stap naar de directie is niet laagdrempelig
Het zou goed zijn om een vertrouwenspersoon te hebben op school waar mensen terecht kunnen los van directie en leerkrachten.

Buurtwerking → buurtwerkers die zich engageren voor de buurt. Zij hebben veel info over bepaalde mensen.

Wat willen we te weten komen van de ouders?

Zijn ze zich bewust van de problematiek?

Zijn ze bereid om daar iets aan te doen?

Zijn ze zich bewust voor de gevolgen van armoede?

We zouden te werk gaan met het aanbrengen van stellingen om zo de nodige info te verkrijgen.

Didier en Bram stellen deze stellingen op.

mogelijke stellingen kunnen zijn:

- heideklassen iedereen moet mee dan moet er maar een solidariteitsfonds zijn zodat dit voor iedereen haalbaar is
- activiteiten zoeken dichterbij huis, minder kostelijk
- er wordt gratis soep uitgeschonken, mastellen uitgedeeld op het winterfeest
- een puur objectief mechanisme is nodig om beslissing
- detecteren van armoede → de detectiegraad verhogen
-

Ons vertrekpunt als school is

→ vertrekken vanuit het Katholieke, onze waarden, zorg dragen voor elkaar.

Onze pedagogische visie: alle kinderen zijn hier welkom.

→ belangrijk hoe de leerkrachten omgaan met de kinderen → op lange termijn ondanks hun achtergrond, sociale status, ...

De mindset van het team is heel belangrijk: er zijn voor ieder kind.

Infrastructuur

vestiging 7

Elektriciteit lagere school moeten we als kost volledig zelf dragen.

Compartimentering wordt in een Agion dossier

vestiging 144

Nieuwbouw → plannen ingediend en goedgekeurd dus wordt vervolgd.

Turnzaal → verwarming stuk → spoedprocedure is goedgekeurd

Luizen

- stickers worden steeds meegegeven
- brief wordt meegegeven (met daarin stappenplan)
- als school nemen we hierin steeds onze verantwoordelijkheid als we weet hebben dat er luizen zijn.

→ luizenprocedure nog eens overlopen met het team want tenslotte zijn er veel nieuwe leerkrachten.

Pimp je speelplaats

Artikel van Bram

Hoe komt dat de speelplaats niet altijd ideaal gebruikt wordt door de lkr?

In het artikel staan tips om dit te voorkomen. Nemen we mee voor een schoolraad in de toekomst.

Nu is dit nog te vroeg want alles is nog volop in de ontwikkeling.

Varia

Hoe wordt er omgegaan met conflicten:

gesprekken met directies en toezichtersteam

kans tot nascholing ook voor hen

activiteiten voor de kinderen over de middag (speeldoos, speelhuisjes, spelenkoffers, ...)

daartegenover vinden we dat kinderen ook moeten leren omgaan met conflicten.

Bij conflicten proberen we steeds in overleg te gaan met de kinderen.

Op de kleuterschool zijn we aan het kijken voor een 'maak het goed bank' en willen we ook werk maken van het werken met een conflictposter. Ook het rustig hoekje in de inkomhal wordt gebruikt als rustpunt.

Op de lagere school wordt samen met het kind gekeken naar oplossingen → vluchtplekken, stilteplekken

Ook met de problematiek van cyberpesten zijn we als school al volop mee bezig, hebben we als school zeker een plan van aanpak.

We steken als school veel tijd in het zorgzaam omgaan met elkaar.